



**Gobernación de
Cundinamarca**

GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA
Plan de Desarrollo “Gobernando más que un Plan”

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA

PROGRAMA “ABRIENDO PUERTAS AL MULTILINGÜISMO”
Plan de Desarrollo “Gobernando más que un Plan”
2024-2027

AÑO 2026



Educación

Gobernación de Cundinamarca

Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa - Torre Central Piso 9.
Código Postal: 111321 – Teléfono: 7490000
f/CundiGob x@CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co



Introducción

En un mundo cada vez más interconectado, los desafíos de la educación del siglo XXI exigen transformar la formación de nuestros estudiantes, dotándolos de herramientas que respondan a las demandas de una sociedad globalizada. En este contexto, el dominio de múltiples lenguas se consolida como una competencia fundamental que potencia no solo las oportunidades académicas y laborales, sino también el desarrollo cognitivo, la comprensión intercultural y la ciudadanía global.

Aprender una segunda o tercera lengua representa una inversión estratégica en el futuro. Favorece la comunicación efectiva en diversos contextos, estimula la tolerancia y la apertura a otras culturas, y fortalece habilidades como la memoria, la creatividad y el pensamiento crítico. En definitiva, el multilingüismo no solo amplía horizontes personales y profesionales, sino que también enriquece la vida intelectual y social de quienes lo incorporan a su proceso formativo.

Para el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Programa Nacional de Bilingüismo, las lenguas extranjeras —particularmente el inglés— se conciben como herramientas fundamentales para la comunicación, la interacción intercultural y la generación de oportunidades de desarrollo académico, social y laboral. En este contexto, el programa adopta un enfoque orientado a la consolidación de un **multilingüismo funcional**, que promueve el aprendizaje del inglés como un medio para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en coherencia con sus proyectos de vida, y en reconocimiento de la diversidad cultural, social y territorial de las regiones y de las instituciones educativas del país.

Justificación.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha implementado diversas políticas educativas orientadas al fortalecimiento de las competencias en lenguas extranjeras, especialmente en inglés, con el propósito de facilitar que los ciudadanos se desempeñen de manera efectiva en contextos locales, nacionales e internacionales. Estas políticas promueven un enfoque de plurilingüismo funcional que reconoce y valora la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, al tiempo que busca mejorar la competitividad de los profesionales y la calidad de vida de los ciudadanos.

En concordancia con esta visión nacional, el Plan de Desarrollo Departamental de Cundinamarca “*Gobernando Más que un Plan*” establece como una de sus prioridades posicionar al departamento como referente nacional en educación multilingüe. Para ello, se propone impulsar la enseñanza de nuevas lenguas extranjeras en las instituciones educativas oficiales, iniciando con aquellas que manifiesten interés en fortalecer su oferta formativa más allá del inglés, mediante la incorporación de otras lenguas. Esta iniciativa responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para interactuar en un mundo globalizado, sin perder de vista la afirmación de su identidad cultural y regional.

El multilingüismo constituye un factor estratégico para el desarrollo educativo, económico y social del territorio. En el departamento de Cundinamarca persisten



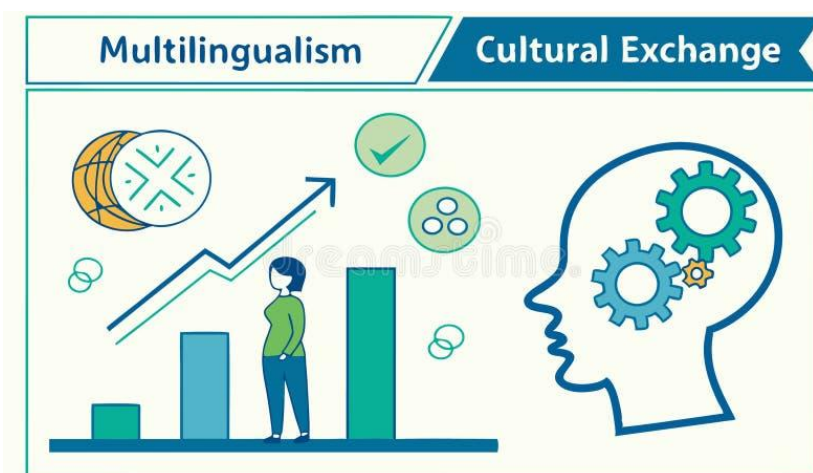


brechas significativas en los niveles de competencia en inglés de estudiantes y docentes, con resultados mayoritariamente ubicados por debajo del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Esta situación limita el acceso a oportunidades de educación superior, movilidad académica, inserción laboral y empleabilidad en escenarios globales, lo que hace necesario el diseño e implementación de estrategias que garanticen oportunidades equitativas de aprendizaje de lenguas extranjeras.

En este sentido, el Programa de Multilingüismo del Departamento de Cundinamarca se fundamenta en las políticas nacionales vigentes, como la Ley 1651 de 2013, el Decreto 3870 de 2006 y la Resolución 018035 de 2021, y tiene como eje central a las instituciones educativas oficiales. El programa busca fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas extranjeras y propias, impactando positivamente los procesos cognitivos, el pensamiento crítico y la comprensión intercultural de los estudiantes, así como contribuyendo al logro de aprendizajes significativos y al cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

De esta manera, el programa se orienta a ampliar y garantizar mayores oportunidades en los ámbitos del conocimiento, la comunicación, el desarrollo académico, el trabajo y la productividad, tanto para estudiantes como para docentes, contribuyendo de forma significativa al mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo integral de los actores del sistema educativo departamental.

Importancia del programa de Multilingüismo.



Un **programa de multilingüismo en los centros educativos oficiales del departamento de Cundinamarca, es fundamental** porque impacta de manera directa el desarrollo integral de los estudiantes, la calidad educativa y la proyección social y económica de las comunidades. Su importancia se puede comprender desde varios enfoques:

1. Mejora las competencias comunicativas





El multilingüismo permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y producción oral y escrita en más de una lengua, facilitando una comunicación efectiva en contextos locales, nacionales e internacionales. Esto amplía sus posibilidades de interacción académica, cultural y profesional.

2. Fortalece el desarrollo cognitivo

Diversos estudios han demostrado que el aprendizaje de varias lenguas potencia procesos cognitivos como la memoria, la atención, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los estudiantes multilingües desarrollan mayor flexibilidad mental y capacidad de aprendizaje.

3. Promueve la inclusión y la diversidad cultural

Un programa de multilingüismo reconoce y valora la diversidad lingüística y cultural presente en los centros educativos. Esto favorece el respeto por las identidades culturales, la convivencia y la construcción de ciudadanía en contextos plurales.

4. Amplía oportunidades académicas y laborales

El dominio de lenguas extranjeras facilita el acceso a educación superior, becas, intercambios académicos y mejores oportunidades laborales. En un mundo globalizado, las competencias lingüísticas son un factor clave de empleabilidad y movilidad social.

5. Eleva la calidad educativa

Los programas de multilingüismo están alineados con estándares nacionales e internacionales, lo que contribuye al mejoramiento de los procesos pedagógicos, la innovación curricular y el cumplimiento de los criterios de calidad definidos por las autoridades educativas.

6. Responde a las políticas educativas nacionales

En el caso de Colombia, los programas de multilingüismo se articulan con las políticas del Ministerio de Educación Nacional, promoviendo la equidad en el acceso al aprendizaje de lenguas y reduciendo brechas educativas entre regiones y contextos socioeconómicos.

7. Prepara a los estudiantes para un mundo globalizado

El multilingüismo no solo implica aprender idiomas, sino desarrollar competencias interculturales que permiten comprender otras realidades, trabajar de manera colaborativa y participar activamente en escenarios globales sin perder la identidad local.

Implementar un programa de multilingüismo en los centros educativos oficiales de Cundinamarca, es una inversión estratégica en el desarrollo humano y social. Contribuye a formar ciudadanos críticos, competentes e interculturalmente conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y de aportar al desarrollo sostenible de sus territorios.

Marco Legal.





El Programa de Multilingüismo “*Abriendo Puertas al Multilingüismo*” del Departamento de Cundinamarca se fundamenta en el marco normativo nacional y territorial que orienta la política educativa colombiana, particularmente en lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural del país.

En primer lugar, la **Constitución Política de Colombia de 1991**, en sus artículos 67 y 70, establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Asimismo, reconoce la diversidad cultural y lingüística de la Nación, lo que respalda la promoción del multilingüismo como una estrategia para fortalecer la identidad cultural y la participación en contextos globales.

La **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)** dispone que la educación debe propender por la formación integral de los educandos y el desarrollo de competencias comunicativas que les permitan interactuar de manera efectiva en diferentes contextos. En este sentido, la ley promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras como parte fundamental de la educación básica y media, en coherencia con las necesidades del entorno social, cultural y productivo.

De manera específica, la **Ley 1651 de 2013**, por la cual se fortalecen las competencias en lengua extranjera, establece la obligatoriedad de promover el aprendizaje de lenguas extranjeras en el sistema educativo colombiano, con énfasis en el inglés, como herramienta para mejorar la competitividad, la movilidad académica y laboral, y la inserción del país en escenarios internacionales. Esta ley constituye uno de los principales soportes legales del programa, al impulsar acciones que garanticen el acceso equitativo a la educación en lenguas extranjeras.

El **Decreto 3870 de 2006** reglamenta la enseñanza de lenguas extranjeras en el país y orienta a las entidades territoriales en la implementación de programas que fortalezcan las competencias comunicativas, alineados con estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este decreto respalda la estructuración de estrategias pedagógicas y curriculares coherentes con los niveles de desempeño lingüístico esperados.

Así mismo, la **Resolución 018035 de 2021 del Ministerio de Educación Nacional** establece lineamientos para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y otras lenguas extranjeras, promoviendo un enfoque de plurilingüismo funcional que reconoce las realidades territoriales y la diversidad lingüística del país. Esta resolución impulsa la articulación entre los niveles educativos y el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.

En el ámbito territorial, el programa se articula con el **Plan de Desarrollo Departamental de Cundinamarca “Gobernando Más que un Plan”**, el cual prioriza el fortalecimiento de la calidad educativa y la consolidación del departamento como referente nacional en educación multilingüe. En este marco, el programa “*Abriendo Puertas al Multilingüismo*” se configura como una estrategia clave para ampliar la oferta educativa en lenguas extranjeras en las instituciones educativas oficiales, atendiendo las necesidades del territorio y promoviendo la equidad educativa.





En conclusión, el Programa de Multilingüismo *“Abriendo Puertas al Multilingüismo”* se encuentra plenamente respaldado por el marco legal vigente, tanto a nivel nacional como departamental, y responde a los lineamientos que orientan la mejora de la calidad educativa, el fortalecimiento de las competencias comunicativas y la formación integral de los estudiantes y docentes del Departamento de Cundinamarca.

Antecedentes y Fundamentación del Programa

“Abriendo Puertas al Multilingüismo”

El Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo” se configura como una estrategia de segunda generación en materia de política educativa departamental, cuyo diseño y proyección encuentran sustento en los avances, aprendizajes y resultados derivados de la implementación previa del Plan Departamental de Bilingüismo.

Más que una iniciativa aislada, el Programa representa la evolución natural y estratégica de un proceso institucional que, durante los últimos años, ha consolidado bases técnicas, pedagógicas y operativas para el fortalecimiento de la enseñanza de lenguas extranjeras en el Departamento de Cundinamarca. Su alcance trasciende la enseñanza instrumental de idiomas y se posiciona como una apuesta integral por la calidad educativa, el desarrollo del capital humano y la competitividad territorial.

En articulación con las directrices del Ministerio de Educación Nacional y el Programa Nacional de Bilingüismo, el Plan Departamental de Bilingüismo estructuró su intervención sobre tres ejes estratégicos —académico, pedagógico y estratégico— concentrando sus esfuerzos en la consolidación del inglés como lengua extranjera prioritaria en las instituciones educativas oficiales.

En desarrollo de dicho Plan, se implementaron acciones sistemáticas orientadas a:

- La formación y actualización continua del talento humano docente.
- El fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes.
- La realización de programas de inmersión lingüística con hablantes nativos.
- La dotación de recursos pedagógicos y tecnológicos en los establecimientos educativos.
- La aplicación de pruebas diagnósticas a docentes y estudiantes.
- El acompañamiento pedagógico y el seguimiento a resultados en evaluaciones externas.

Estas intervenciones permitieron avances progresivos en el mejoramiento de las competencias comunicativas y en la cualificación docente. No obstante, los análisis derivados de las evaluaciones aplicadas por el ICFES evidencian la persistencia de brechas significativas entre contextos urbanos y rurales, así como disparidades en los niveles de desempeño estudiantil, lo que demanda un enfoque renovado, más amplio y estructural.

En materia de formación docente, si bien se fortalecieron procesos de actualización y capacitación, aún no se alcanza una cobertura suficiente en certificaciones





internacionales alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), particularmente en el nivel B2, estándar de referencia para garantizar prácticas pedagógicas efectivas y sostenibles en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Adicionalmente, aunque la política departamental se concentró prioritariamente en el idioma inglés, la suscripción de convenios de cooperación internacional en los últimos años permitió iniciar procesos de implementación del francés como lengua extranjera. Si bien su alcance ha sido focalizado, este avance constituye un hito relevante en la diversificación lingüística del territorio y en la apertura hacia una visión más amplia de internacionalización educativa.

En este escenario, caracterizado por dinámicas crecientes de internacionalización, movilidad académica y competitividad regional, se reconoce la necesidad de evolucionar desde un enfoque de bilingüismo hacia un modelo de multilingüismo estructurado, escalonado y evaluable. Este nuevo programa amplía la cobertura de lenguas estratégicas, fortalece de manera sistemática la formación y certificación docente, consolida alianzas de cooperación internacional y establece un esquema robusto de seguimiento, evaluación y mejora continua.

En consecuencia, el Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo” no surge como una iniciativa aislada, sino como la consolidación y expansión de una política previamente implementada, capitalizando la experiencia acumulada y proyectándola hacia un horizonte de mayor alcance e impacto.

De esta manera, el Departamento de Cundinamarca reafirma su compromiso con la inversión en capital humano, la equidad educativa y la integración global, posicionando el multilingüismo como un eje estratégico de desarrollo sostenible y competitividad territorial.

Impacto Socioeconómico y Competitividad Territorial

El fortalecimiento del multilingüismo tiene implicaciones directas en el desarrollo socioeconómico del departamento. Diversos estudios internacionales evidencian que el dominio de lenguas extranjeras incrementa la empleabilidad, mejora los ingresos individuales y amplía la capacidad de acceso a mercados laborales más dinámicos y especializados.

Para Cundinamarca, el multilingüismo representa:

- Un factor diferenciador en la atracción de inversión extranjera y cooperación internacional.
- Un habilitador para el fortalecimiento del sector turismo y servicios.
- Una herramienta estratégica para la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil.
- Un mecanismo para cerrar brechas sociales mediante el acceso equitativo a oportunidades globales.

Asimismo, la diversificación lingüística hacia el francés y el portugués amplía las posibilidades de articulación con bloques económicos y académicos estratégicos, fortaleciendo la integración regional y la proyección internacional del territorio.





Desde esta perspectiva, el Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo” no solo impacta indicadores educativos, sino que se proyecta como una inversión en capital humano con retorno social y económico a mediano y largo plazo, contribuyendo a posicionar a Cundinamarca como un departamento preparado para los desafíos del siglo XXI.

2. Objetivo General

- Fortalecer de manera integral las competencias comunicativas en inglés y, de manera progresiva, en otras lenguas extranjeras, en los estudiantes y comunidades educativas del Departamento de Cundinamarca, mediante un programa estructurado, escalonado y evaluable, que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, potencie la formación integral, amplíe las oportunidades académicas y laborales, y prepare a los participantes para desenvolverse de manera efectiva en un mundo globalizado, promoviendo al mismo tiempo la valoración de la diversidad cultural y lingüística del territorio.

3. Objetivos Específicos

1. Consolidar, al término de la vigencia 2027 un ecosistema institucional de multilingüismo mediante el posicionamiento de dos instituciones educativas oficiales con modelo de educación bilingüe plenamente implementado y evaluado, y la transición estructurada de otras dos instituciones hacia un enfoque de educación multilingüe, a través del fortalecimiento curricular, pedagógico y metodológico en lengua inglesa y francesa, garantizando estándares de calidad, sostenibilidad, innovación educativa y mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Integrar progresivamente el aprendizaje de lenguas extranjeras en la malla curricular de educación secundaria de las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca, ampliando la oferta más allá del inglés,
3. Fortalecer la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras mediante la formación continua de docentes y el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.
4. Promover el uso pedagógico de herramientas digitales y metodologías activas, incluyendo enfoques innovadores como CLIL, para optimizar los procesos de aprendizaje de idiomas en el aula.
5. Fomentar una cultura multilingüe e intercultural en las instituciones educativas, valorando la diversidad lingüística y cultural del Departamento de Cundinamarca.
6. Diagnosticar y actualizar periódicamente los niveles de competencia en inglés de estudiantes y docentes, alineados con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), y utilizar los resultados para orientar estrategias de enseñanza.
7. Capacitar a los docentes de inglés y de otras lenguas extranjeras en metodologías integradas de enseñanza, certificando progresivamente su competencia en niveles B1–B2 del MCER.
8. Dotar a las instituciones educativas con recursos didácticos, bibliográficos y tecnológicos adecuados que faciliten el aprendizaje de lenguas extranjeras y promuevan la innovación pedagógica.
9. Crear comunidades de práctica docente y redes interinstitucionales de multilingüismo en las provincias del departamento, fomentando el intercambio de experiencias, buenas prácticas y estrategias colaborativas.





4. Lenguas del programa

El Programa de Multilingüismo del Departamento de Cundinamarca tiene como propósito principal formar estudiantes y comunidades educativas como **ciudadanos del mundo**, fortaleciendo competencias lingüísticas, interculturales y académicas, y ampliando sus oportunidades educativas, profesionales y sociales.

Lenguas prioritarias a fortalecer o implementar:

Arquitectura Lingüística del Programa

“Abriendo Puertas al Multilingüismo”

La Arquitectura Lingüística del Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo” define la estructura estratégica mediante la cual el Departamento de Cundinamarca organiza, prioriza y proyecta el fortalecimiento de lenguas extranjeras en el sistema educativo oficial.

Este enfoque no responde a una incorporación aislada de idiomas, sino a una planificación escalonada, coherente y sostenible que articula continuidad institucional, diversificación progresiva y pertinencia territorial. La arquitectura se sustenta en tres pilares complementarios: consolidación, diversificación e integración regional.

1. Inglés: Pilar de Consolidación y Competitividad Global

El inglés se mantiene como lengua extranjera prioritaria del Departamento, en consideración a los avances estructurales alcanzados a través del Plan Departamental de Bilingüismo. Su fortalecimiento representa la continuidad estratégica de una política pública previamente implementada, que ha permitido desarrollar capacidades docentes, lineamientos curriculares y modelos de acompañamiento pedagógico alineados con estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El dominio del inglés constituye una competencia transversal determinante para:

- Acceso a educación superior y movilidad académica internacional.
- Inserción en mercados laborales competitivos.
- Participación en redes globales de conocimiento e innovación.
- Fortalecimiento de sectores estratégicos como turismo, servicios y economía digital.

En consecuencia, el Programa prioriza la profundización de la formación y certificación docente, la mejora continua de prácticas pedagógicas y la ampliación de oportunidades de evaluación y seguimiento de resultados, consolidando el inglés como eje estructural del ecosistema multilingüe.

2. Francés: Pilar de Diversificación e Internacionalización Educativa





La incorporación del francés constituye un avance estratégico hacia la pluralidad lingüística y la internacionalización del sistema educativo departamental. Aunque su implementación es reciente, a la fecha treinta (30) Instituciones Educativas Departamentales han sido vinculadas al proceso, estableciendo una base institucional sólida para su expansión progresiva.

Su desarrollo ha sido posible gracias a la cooperación con la Embajada de Francia en Colombia y la Alianza Francesa, mediante acciones que incluyen formación docente, acceso a plataformas digitales oficiales del Gobierno francés, dotación pedagógica e inmersiones lingüísticas.

El francés amplía oportunidades académicas, fortalece competencias interculturales y posiciona al territorio en escenarios de cooperación cultural, diplomática y económica, consolidándose como un componente estratégico de la diversificación lingüística departamental.

3. **portugués:** Pilar de Integración Regional y Proyección Latinoamericana

La incorporación progresiva del portugués responde a una visión estratégica de integración regional y fortalecimiento del multilingüismo funcional en América Latina. Como lengua oficial de Brasil —una de las principales economías de la región— el portugués amplía las oportunidades de articulación comercial, académica y cultural en el contexto latinoamericano.

Su aprendizaje facilita la interacción con mercados estratégicos y con países miembros del Mercosur, fortalece la movilidad académica regional y potencia sectores productivos con vocación exportadora y turística.

Además, promueve la comprensión intercultural y la identidad latinoamericana compartida, configurándose como una lengua estratégica para la integración territorial y la cooperación sur-sur.

Enfoque Sistémico de la Arquitectura Lingüística

La Arquitectura Lingüística del Programa se fundamenta en principios de:

- Gradualidad y sostenibilidad.
- Equidad territorial.
- Pertinencia productiva y académica.
- Evaluación y mejora continua.
- Diversidad cultural e interculturalidad.

Este modelo permite articular continuidad (inglés), diversificación estratégica (francés) e integración regional (portugués) bajo una visión coherente de largo plazo.

Síntesis Estratégica

La Arquitectura Lingüística del Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo” consolida una política educativa de alcance estructural que posiciona al





Departamento de Cundinamarca como referente regional en innovación educativa, capital humano e integración global.

No se trata únicamente de enseñar idiomas, sino de construir un ecosistema educativo capaz de ampliar horizontes, cerrar brechas y proyectar a las nuevas generaciones hacia escenarios internacionales con mayores oportunidades académicas, profesionales y sociales.

Enfoque pedagógico:

- Integración de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos.
- Uso de recursos digitales y tecnológicos para la enseñanza de idiomas.
- Experiencias culturales y extracurriculares que favorezcan la práctica real de las lenguas.
- Articulación con comunidades de práctica docente y redes interinstitucionales para el intercambio de buenas prácticas.

Impacto esperado:

- Desarrollo de competencias comunicativas sólidas en más de una lengua extranjera.
- Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.
- Mayor acceso a oportunidades académicas y laborales nacionales e internacionales.
- Consolidación de una cultura multilingüe e intercultural en el Departamento de Cundinamarca.

En síntesis, la propuesta de lenguas del programa busca **fortalecer el inglés, ampliar el aprendizaje del francés y habilitar otras lenguas estratégicas**, generando un entorno educativo que prepare a los estudiantes para interactuar con éxito en escenarios globales y, al mismo tiempo, valorar su identidad cultural y regional.

Diagnóstico Institucional – Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo”

Sistema de Diagnóstico, Seguimiento y Planeación Estratégica

Con el propósito de garantizar una implementación rigurosa, medible y orientada a resultados del Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo”, el Departamento de Cundinamarca fortalecerá su sistema integral de diagnóstico, evaluación y planeación estratégica, sustentado en herramientas estandarizadas y criterios técnicos alineados con referentes nacionales e internacionales.

En este marco, se desarrollarán las siguientes acciones:

1. Evaluación estandarizada de competencias lingüísticas

Implementación de pruebas estandarizadas alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), incluyendo certificaciones internacionales como Cambridge, TOEFL Primary, MET u otras avaladas por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de:

- Determinar los niveles reales de competencia lingüística de estudiantes y docentes.





- Establecer líneas base institucionales y departamentales.
- Identificar brechas de desempeño y focalizar intervenciones.
- Medir avances progresivos en el tiempo.

Este componente permitirá contar con información objetiva y comparable para la toma de decisiones basada en evidencia.

2. Diagnóstico institucional integral

Aplicación de instrumentos estructurados (encuestas, matrices de caracterización y fichas técnicas institucionales) dirigidos a docentes, directivos y estudiantes, con el propósito de identificar:

- Necesidades formativas en lengua extranjera.
- Fortalezas y buenas prácticas institucionales.
- Percepciones y expectativas frente al aprendizaje de lenguas.
- Condiciones académicas y organizacionales que inciden en los resultados.

Asimismo, el diagnóstico contemplará la revisión técnica de variables estructurales clave, tales como:

- Intensidad horaria asignada al área de inglés.
- Nivel promedio de competencia lingüística de los estudiantes.
- Resultados históricos en el componente de inglés de la prueba Saber 11 aplicada por el ICFES.
- Nivel promedio de competencia lingüística del cuerpo docente.
- Disponibilidad y calidad de recursos tecnológicos y material pedagógico en lengua extranjera.

Este análisis permitirá contar con una radiografía precisa del estado actual del sistema educativo departamental en materia de lenguas extranjeras.

3. Informes técnicos anuales y toma de decisiones basada en evidencia

Elaboración de informes técnicos anuales consolidados que integren resultados de evaluación, diagnóstico institucional y análisis comparativo de desempeño, los cuales incluirán:

- Identificación de necesidades de formación docente.
- Requerimientos de recursos didácticos y bibliográficos.
- Brechas en dotación tecnológica.
- Recomendaciones estratégicas para el fortalecimiento curricular y pedagógico.
- Priorización territorial con enfoque de equidad.





Estos informes constituirán el insumo técnico para la planeación anual del programa, la asignación eficiente de recursos y el ajuste continuo de estrategias, asegurando coherencia, sostenibilidad y mejora progresiva.

Enfoque de Gestión

Este sistema de diagnóstico y seguimiento consolida un modelo de gestión orientado por resultados, sustentado en evidencia técnica y alineado con estándares internacionales, garantizando que el Programa de Multilingüismo avance con criterios de calidad, transparencia y efectividad.

Formación Docente

- Implementación de **cursos de inglés** con certificación internacional en niveles **B1–C1**, garantizando la actualización y validación de las competencias lingüísticas del personal docente.
- Capacitación continua en **metodologías CLIL (Content and Language Integrated Learning)** y en la integración de **TIC** para optimizar la enseñanza de lenguas extranjeras en los distintos contextos educativos del departamento.
- Desarrollo de **programas de intercambio e inmersión**, nacionales e internacionales, que fortalezcan la práctica comunicativa y la experiencia cultural de docentes y estudiantes.
- Establecimiento de **mecanismos de incentivos**, tales como becas, reconocimientos académicos y beneficios en escalafón docente, para motivar la participación y permanencia en programas de actualización profesional.

Desarrollo Curricular

- **Integración curricular de lenguas extranjeras:** Incorporación transversal del inglés y otras lenguas extranjeras en asignaturas de ciencias, arte, tecnología y demás áreas del currículo de las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca, promoviendo un aprendizaje contextualizado, significativo y alineado con los estándares del MCER.
- **Actividades extracurriculares multilingües:** Implementación de clubes de conversación, ferias bilingües, talleres temáticos y programas de intercambios de corta estancia para docentes y estudiantes, con el objetivo de fortalecer la práctica comunicativa real de los idiomas y fomentar la comprensión intercultural en entornos académicos y comunitarios.
- **Materiales didácticos con enfoque intercultural y territorial:** Desarrollo y utilización de recursos pedagógicos que integren la diversidad cultural y lingüística de Cundinamarca, facilitando la conexión entre el aprendizaje de lenguas extranjeras y la identidad cultural regional, y promoviendo la apropiación significativa del conocimiento.

Recursos y Entornos de Aprendizaje.

- **Creación de Aulas Multilingües:** Establecimiento de espacios especializados en las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca, dotados con bibliotecas multilingües, software educativo especializado y conectividad digital, diseñados para favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo de lenguas extranjeras.





- **Laboratorios de idiomas territoriales:** Implementación de laboratorios equipados con tecnologías innovadoras para la enseñanza, práctica y evaluación de lenguas extranjeras, facilitando experiencias inmersivas y fortaleciendo la competencia comunicativa de estudiantes y docentes.
- **Convenios estratégicos con universidades y sector privado:** Establecimiento de alianzas con instituciones de educación superior, empresas y organizaciones culturales para potenciar la infraestructura educativa, el acceso a recursos especializados y la creación de experiencias prácticas en entornos multilingües.

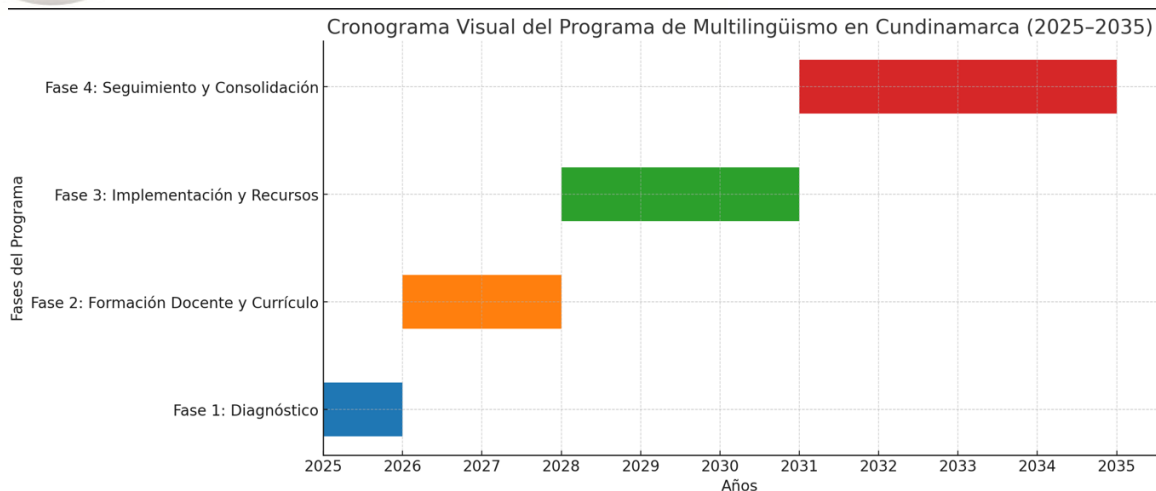
Acompañamiento y Seguimiento

- **Visitas técnicas semestrales a las instituciones educativas:** Supervisión y acompañamiento sistemático para evaluar el avance del programa, identificar oportunidades de mejora, orientar la implementación de estrategias pedagógicas y asegurar el cumplimiento de los objetivos de multilingüismo.
- **Comunidades de práctica docente presenciales y virtuales:** Organización de encuentros bimestrales que faciliten la colaboración entre docentes, el intercambio de buenas prácticas, la reflexión pedagógica y el fortalecimiento de competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- **Dashboard de seguimiento con indicadores en tiempo real:** Implementación de un sistema de monitoreo digital que permita visualizar de manera inmediata el progreso de estudiantes, docentes e instituciones en los distintos componentes del programa, facilitando la toma de decisiones basada en evidencias y la gestión estratégica del multilingüismo a nivel departamental.

5. Metas Medibles

Meta	2027	2030	2035
Estudiantes nivel A2 o más (grados 10°-11°)	20%	35%	50%
Estudiantes nivel B1 o más	5%	20%	40%
Docentes con certificación B1-B2	30%	60%	100%
Instituciones con ambientes bilingües activos	20%	45%	70%
Comunidades de práctica activas	8	15	20
Eventos extracurriculares bilingües por año	40	80	120





6. Estrategia de Evaluación y Seguimiento

- **Evaluación diagnóstica:** Establecimiento de una **línea base** correspondiente al período 2025–2026, con actualización **bienal**, que permita identificar los niveles iniciales de competencia lingüística de estudiantes y docentes en todas las instituciones educativas oficiales del Departamento de Cundinamarca.
- **Evaluación formativa:** Implementación de un **monitoreo sistemático de las clases**, utilizando rúbricas estandarizadas y mecanismos de retroalimentación pedagógica continua, orientados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
- **Evaluación sumativa:** Aplicación anual de **pruebas estandarizadas** alineadas con el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**, que permitan medir de manera objetiva el progreso de los estudiantes y la efectividad del programa a nivel institucional y departamental.
- **Indicadores clave de desempeño:**
 - Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles **A2, B1 y B2** en inglés y otras lenguas extranjeras.
 - Porcentaje de docentes **certificados internacionalmente** en competencias lingüísticas.
 - Número de instituciones educativas dotadas con **Aulas Multilingües** y laboratorios de idiomas.
 - Nivel de participación de docentes en **comunidades de práctica**, presenciales y virtuales, y en programas de intercambio o inmersión lingüística.

Este sistema integral de evaluación garantiza la **monitorización continua y basada en evidencias** del Programa, favorece la **toma de decisiones estratégicas** y asegura que los objetivos de formación multilingüe se cumplan de manera efectiva, contribuyendo al desarrollo de **competencias comunicativas y culturales de alto nivel** en la comunidad educativa del Departamento de Cundinamarca.

7. Resultados Esperados

- **Consolidación de un ecosistema educativo multilingüe sólido:** Desarrollo integral de competencias lingüísticas en estudiantes y docentes,





articulando políticas educativas, recursos tecnológicos, estrategias pedagógicas innovadoras y entornos de aprendizaje colaborativos en todo el departamento.

- **Estudiantes preparados para la educación superior y el mercado laboral global:** Fortalecimiento de habilidades comunicativas, interculturales y cognitivas que faciliten la movilidad académica y profesional, aumentando la competitividad y las oportunidades de inserción en contextos nacionales e internacionales.
- **Docentes con competencias lingüísticas y pedagógicas avanzadas:** Profesionalización continua mediante certificaciones internacionales, formación en metodologías activas y CLIL, y participación en comunidades de práctica que promuevan la excelencia en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- **Instituciones educativas equipadas con recursos y metodologías innovadoras:** Dotación de Aulas Multilingües, laboratorios de idiomas, materiales didácticos interculturales y entornos digitales que optimicen los procesos de aprendizaje y fomenten la innovación pedagógica.
- **Posicionamiento de Cundinamarca como referente nacional en bilingüismo:** Reconocimiento del departamento por sus logros en multilingüismo funcional, educación de calidad y desarrollo de competencias comunicativas, consolidando su liderazgo en el ámbito educativo a nivel nacional.

8. Fases Estratégicas de Implementación del Programa

La implementación del Programa “Abriendo Puertas al Multilingüismo” en el Departamento de Cundinamarca se proyecta mediante un esquema de intervención progresivo, estructurado en fases estratégicas que permiten planificar, diagnosticar, fortalecer y consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en las instituciones educativas oficiales.

Este modelo responde a una lógica de mejora continua, articulando ajuste curricular, cualificación docente, transformación pedagógica y evaluación sistemática, bajo referentes técnicos alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Modelo Integral de Implementación, Gestión y Sostenibilidad

Departamento de Cundinamarca

1. Enfoque Estratégico General

El Programa se concibe como una política educativa estructural orientada a la consolidación de un ecosistema institucional de multilingüismo, que articula planeación curricular, fortalecimiento docente, innovación pedagógica y evaluación basada en evidencia.

Su implementación se desarrolla mediante un modelo sistémico y progresivo, organizado en fases estratégicas y componentes operativos interdependientes, garantizando coherencia técnica, gradualidad, sostenibilidad financiera y alineación





normativa con el Ministerio de Educación Nacional y los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El Programa no se limita a la enseñanza instrumental de una lengua extranjera, sino que configura una estrategia integral de transformación educativa, orientada al desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas e interculturales con impacto territorial y proyección global.

I. ESTRUCTURA OPERATIVA DEL PROGRAMA

Componente 1. Ajuste Curricular del Plan de Área de Inglés

Fase de Planeación y Armonización Académica

Tiene como propósito garantizar coherencia, progresión y alineación normativa en el desarrollo curricular institucional.

Incluye:

- Secuenciación estructurada por niveles de competencia A1–B1 del MCER, asegurando progresividad en las habilidades de comprensión, producción e interacción.
- Integración de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras definidos por el MEN.
- Articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), garantizando coherencia entre planeación, práctica pedagógica y evaluación.
- Revisión técnica de intensidad horaria, metas de logro por grado y resultados históricos en pruebas externas.
- Incorporación gradual de metodologías activas como CLIL y aprendizaje basado en proyectos.

Este componente consolida la arquitectura académica del Programa y establece las bases para una implementación de calidad.

Componente 2. Formación Docente

Fase de Fortalecimiento del Talento Humano

Reconociendo al docente como eje estructural del ecosistema multilingüe, este componente eleva su competencia lingüística y pedagógica.

Contempla:

- Diagnóstico inicial de nivel alineado al MCER.
- Plan estructurado de formación que incluye:
 - Enfoque comunicativo.
 - Fundamentos de CLIL (Content and Language Integrated Learning).
 - Evaluación por competencias.





- Ruta de certificación progresiva B1–B2.
- Acceso a experiencias de actualización, inmersión y cooperación académica.

Esta fase garantiza que la transformación curricular esté respaldada por capacidades profesionales sólidas y sostenibles.

Componente 3. Implementación Pedagógica

Fase de Apropiación Institucional y Transformación del Aula

Traslada los ajustes curriculares y la formación docente al escenario real de aprendizaje.

Incluye:

- Implementación de una hora semanal con enfoque conversacional.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios bimestrales.
- Institucionalización de la Semana del Inglés como estrategia de inmersión académica y cultural.
- Aplicación de simulacros tipo pruebas de Estado, con análisis comparativo frente a resultados de ICFES.
- Creación de clubes de lengua y actividades extracurriculares multilingües.

Este componente consolida el uso real del idioma y fortalece la competencia comunicativa funcional.

Componente 4. Seguimiento y Evaluación

Fase de Medición y Mejora Continua

Establece un sistema técnico de monitoreo orientado por resultados.

Incluye:

- Prueba diagnóstica inicial para línea base.
- Evaluación semestral alineada al MCER.
- Definición de indicadores institucionales y departamentales.
- Integración de metas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Análisis comparativo de resultados en pruebas Saber 11.

Este componente garantiza trazabilidad, ajuste oportuno de estrategias y toma de decisiones basada en evidencia.

II. FASES ESTRATÉGICAS DE IMPLEMENTACIÓN

Primera Fase: Diagnóstico (Primer semestre 2025)





- Censo institucional y docente para identificar interés en lenguas estratégicas (inglés, francés, portugués).
- Evaluación de infraestructura y selección de instituciones piloto.
- Levantamiento de necesidades formativas, recursos didácticos y tecnológicos.

Segunda Fase: Implementación Piloto (Segundo semestre 2025)

- Inicio en instituciones focalizadas.
- Desarrollo de estrategias pedagógicas iniciales.
- Formación docente priorizada.
- Monitoreo diagnóstico y formativo permanente.

Tercera Fase: Ampliación y Consolidación (2026–2027)

- Expansión progresiva priorizando municipios no certificados.
- Integración plena al currículo y al PEI.
- Certificación docente internacional.
- Concursos intercolegiados y actividades de visibilización.
- Consolidación del modelo multilingüe institucional.

III. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

El Programa se ejecutará en articulación con:

- Ministerio de Educación Nacional
- British Council
- Centro Colombo Americano
- Embajada de Francia en Colombia
- Embajada de Brasil en Colombia
- Universidades y centros de educación superior.

Estas alianzas garantizan calidad técnica, cooperación internacional y sostenibilidad académica.

IV. INDICADORES DE IMPACTO

- % de estudiantes que alcanzan niveles A2, B1 y B2.
- % de docentes certificados internacionalmente.





- Mejora progresiva en resultados de Saber 11.
- Número de instituciones con clubes de lengua activos.
- Cobertura territorial del Programa.

V. PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN

El presupuesto contempla:

- Formación y certificación docente.
- Dotación de aulas multilingües y recursos tecnológicos.
- Pruebas internacionales alineadas al MCER.
- Eventos culturales y actividades extracurriculares.

Fuentes:

- Recursos departamentales.
- Cooperación internacional.
- Alianzas público-privadas.
- Convenios interinstitucionales.

VI. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN A LARGO PLAZO

El Programa se integrará al PEI institucional y al Plan Educativo Departamental, garantizando continuidad más allá de los periodos de gobierno.

Se proyecta:

- Formación continua docente.
- Actualización curricular permanente.
- Evaluación periódica con indicadores claros.
- Alianzas estratégicas de largo plazo.
- Expansión progresiva de cobertura.

Conclusión Estratégica

“Abriendo Puertas al Multilingüismo” se consolida como un modelo integral de innovación educativa para Cundinamarca, orientado a:

- Elevar la calidad educativa.
- Reducir brechas territoriales.
- Fortalecer la competitividad académica.
- Impulsar la proyección internacional del departamento.





Gobernación de
Cundinamarca

Más que un programa de enseñanza de lenguas, constituye una política estructural de transformación educativa, con metas claras, indicadores medibles y sostenibilidad técnica, financiera y pedagógica a mediano y largo plazo.

En suma, **“Abriendo Puertas al Multilingüismo”** se proyecta como un **modelo sostenible de innovación educativa**, capaz de generar impactos duraderos en el aprendizaje de lenguas, en la movilidad académica y laboral de los estudiantes, en la profesionalización docente, y en la proyección internacional del departamento, consolidando un **territorio educativo comprometido con la excelencia, la equidad y la diversidad cultural y lingüística**.

Dirección de Calidad Educativa.

Equipo de multilingüismo
Dirección de Calidad



Educación

Gobernación de Cundinamarca

Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa - Torre Central Piso 9.
Código Postal: 111321 – Teléfono: 7490000
f/CundiGob x@CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co